

Казан шәһәре Совет районның "100нче
номерлы билингваль балалар бакчасы"
муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем
учреждениесе
420073, г. Казань, ул. Кирпичная, д.2а
Тел./факс (843) 295-54-15 e-mail:
madou100@mail.ru



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад № 100 »
Советского района г. Казани
420073, г. Казань, ул. Кирпичная, д.2а
Тел./факс (843) 295-54-15 e-mail:
madou100@mail.ru

ИНН/КПП 1660034103/166001001 ОГРН 1021603628122

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 100»
Протокол №3 от 21.03.2025



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Билингвальный детский сад № 100» Советского района г.Казани за 2024 год

Самообследование включает аналитическую часть и результаты анализа показателей
деятельности учреждения за 2024год.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Билингвальный детский сад № 100» Советского района г.Казани
Сокращенное название	МАДОУ «Детский сад № 100»
Руководитель	Ахатова Глуза Мунавировна
Юридический адрес	420073, г. Казань, ул. Кирпичная, д. 2а
Фактический адрес	420073, г. Казань, ул. Кирпичная, д. 2а
Телефон, факс	(843) 295-54-15
e-mail.ru	madou100@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Казань Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют: 1. Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани 2. Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани

МАДОУ «Билингвальный детский сад № 100» расположено в двух зданиях в жилом районе вдали от предприятий и торговых мест.

1 здание функционирует с 01.12.1971г. Здание построено по типовому проекту. Двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания составляет 1063,6 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 900 кв.м. Площадь земельного участка составляет 5120 кв.м, ограждена забором высотой 2метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

2 здание расположено по адресу: 420073, г.Казань, ул.Гвардейская, д.46Г. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания – 1142,3кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 877,3 кв.м., соответствует санитарным нормам.

Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором, имеет участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру детского сада, спортивную площадку.

На территориях детского сада имеются площадки для развития детей (экологическая тропа, огород, метеостанция, лаборатория).

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим функционирования учреждения:

Режим полного дня с 10,5 – часовым пребыванием в группах, с 7.30 до 18.00

-с 6.30 до 7.30 и с 18.30 до 19.00 – организована группа по присмотру и уходу (платная услуга).

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Правоустанавливающие документы.

- Устав учреждения, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 19.08. №544/КЗИО-ПК;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 16Л01 № 0002614 от 08.05.2015 г.

- Лицензии на право осуществления медицинской деятельности серия ЛО-16 -01-007467 от 28.03.2019 г.

-Акт готовности дошкольного учреждения к учебному году.

-Договора оперативного управления от 15.10.2009г №1/115

-Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 16-АЕ №056158 от 06 апреля 2010г

-Санитарно-эпидемиологического заключения №16.11.12.000М000841.10.22 от 21.10.2022г для осуществления в сфере основного дошкольного и дополнительного образования.

-Санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения №16.11.18.000.М.000849.10.22 от 25.10.2022г на осуществление медицинской деятельности.

Детский сад поставлен на учет в налоговом органе в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №5 по Республике Татарстан 02 июня 1998г.

ИНН/КПП 1660034103/166001001, ОГРН 10216003628122.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются
Личные дела воспитанников	имеются
Книга движения воспитанников	имеются
Программа развития	имеются
Образовательные программы	Имеются: - ООП ДО МАДОУ 100 -образовательная программа по дополнительному образованию -АООП ДО
Учебный план	имеются
Годовой план	имеются
Рабочие программы	имеются у всех педагогов
Расписание ОД, режим дня	имеются на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ

Трудовые отношения	
Книга учета личного состава	Имеются
Книга движения трудовых книжек	Имеются
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются каждого работника
Приказы по личному составу	Имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	Имеются
Трудовые договора работниками	Имеются
Коллективный договор	Имеются
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09.текущего года
Должностные инструкции	Имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

Вывод: МАДОУ «Билингвальный детский сад № 100» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ 100.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития учреждения сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Первый уровень – заведующий детским садом, высшие органы коллегиального и общественного управления.

Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Заведующий - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Наименование органа	Функции
Заведующий	- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к

	компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - предложения Учредителя или руководителя МАДОУ 100 о внесении изменений в Устав образовательной организации; - предложения Учредителя или руководителя МАДОУ 100 о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя МАДОУ 100 о реорганизации ДОУ или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя МАДОУ 100 об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ 100 на праве оперативного управления;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ 100, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ 100. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). В соответствии с Уставом общественная структура управления МАДОУ «Детский сад № 100» представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Совет родителей может быть создан по инициативе родителей в целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. В настоящее время данный орган отсутствует, нет инициативы от родителей.

Второй уровень – старший воспитатель, старшая медсестра, заместитель заведующего по АХЧ.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – воспитатели, специалисты ДОО, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Четвертый уровень – воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения.

Отношения между МАДОУ «Детский сад №100» и Управлением образования г.Казани определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом МАДОУ.

Отношения МАДОУ «Детский сад № 100» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 100» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления МАДОУ 100 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Основной целью деятельности МАДОУ 100 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников и их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценке дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 100», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 100» от 28.08.2024 № 96, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС

в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР, разработанной на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 253 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформировано 12 групп. Из них 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (с нарушением речи).

группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Ранняя	2-3 года	3	43
Младшая	3-4 года	2	45
Средняя	4-5 лет	2	44
Старшая	5-6 лет	1	31
Старшая логопедическая	5-6 лет	1	22
Старше-подготовительная	5-7 лет	2	45
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1	23
Итого		12	253

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	229	90,5%
Неполная с матерью	22	8,7%

Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	91	36,0
Два ребенка	121	47,8
Три ребенка и более	41	16,2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДООУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

ДООУ осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам различной направленности:

- «Развитие речи (с логоритмикой)»
- «Обучайка»
- «Английский для малышей»
- «Волшебный мир кисточки»
- «Умелые ручки»
- «Здоровячок»

Программа по дополнительному образованию дошкольников направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Вывод: МАДОУ 100 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении соответствует установленному показателю муниципального задания. Учтены пожелания родителей по организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП МАДОУ 100) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ 100 на 2023 год выглядят следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие:

высокий уровень-48%, средний -49%, низкий – 3%;

Речевое развитие:

высокий уровень:37%, средний -58 низкий – 5%;

Познавательное развитие:

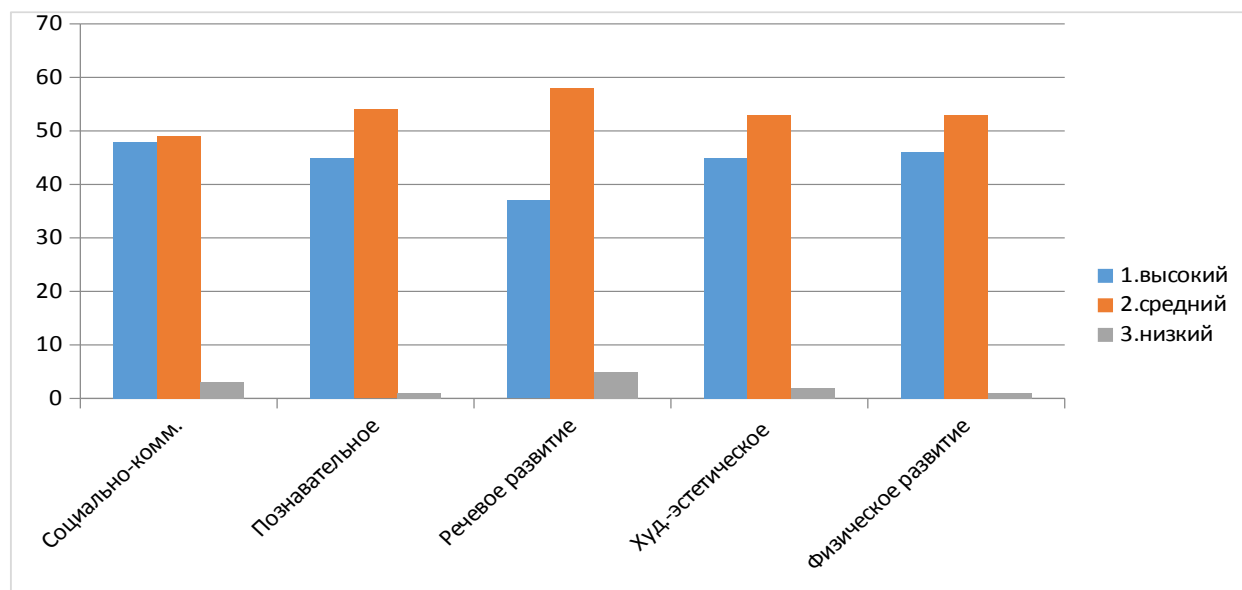
высокий уровень-45%, средний -54%, низкий – 1%;

Художественно-эстетическое развитие:

высокий уровень-45%, средний -53%, низкий – 2%;

Физическое развитие:

высокий уровень-46%, средний -53%, низкий – 1%.

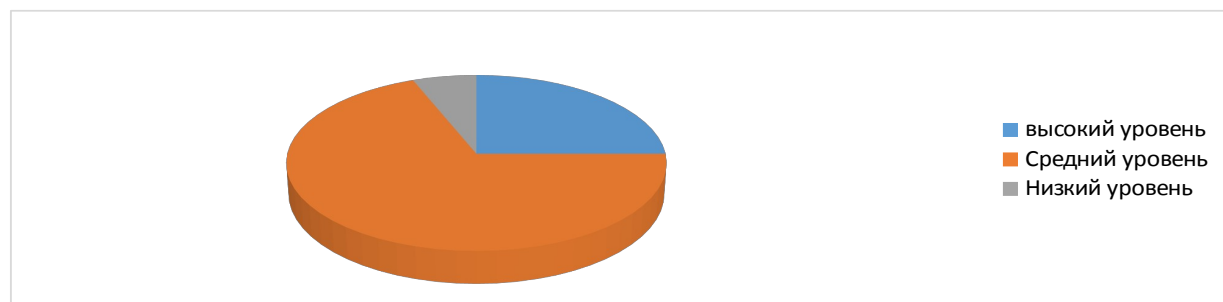


Итоги мониторинга по обучению татарскому языку:

	Средняя №9	Старшая	Старшая лог	Подгот 12
высокий	21%	21%	12%	55%
средний	77%	78%	78%	44%
низкий	2%	1%	10%	1%
итог	100%	100%	100%	100%

	Средняя №4	Старше-подготовительная	Старше-подготовительная
высокий	21%	35%	43%
средний	77%	64%	56%
низкий	2%	1%	1%
итог	100%	100%	100%

Общий итог:



Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности в деятельности дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с согласия родителей проводится обследование воспитанников МАДОУ 100.

В апреле 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким, средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все дети, не готовых к обучению детей – нет.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 41 мероприятие. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

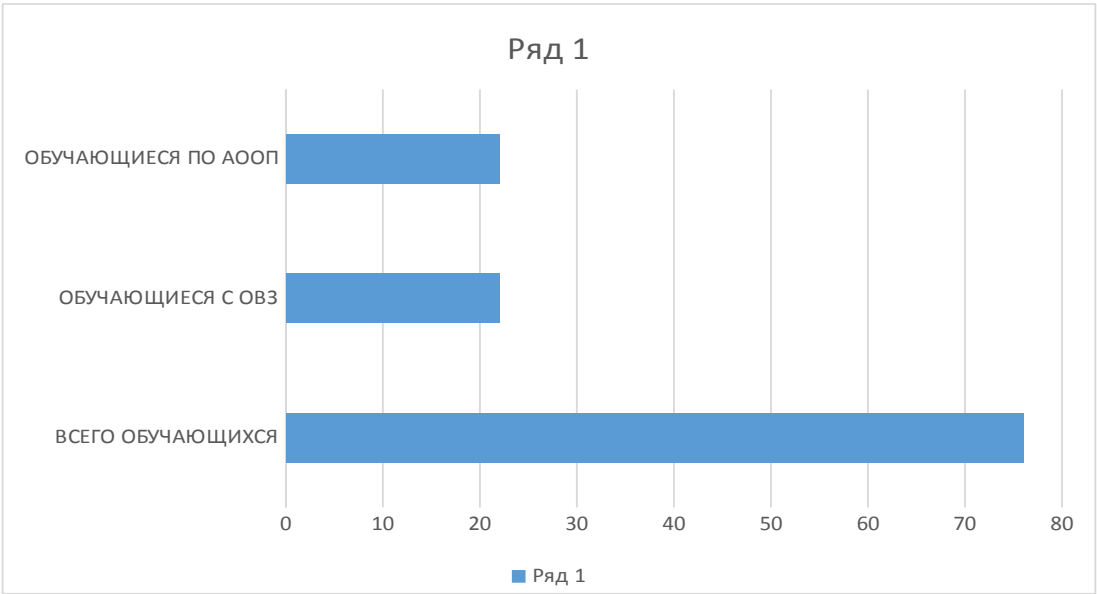
- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 100 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом

направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в компенсирующей группе получали 22 ребенка . В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 76 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 22 ребенка. Данные представлены в диаграмме.



Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

	Название конкурса	Призовое место
1.	Районный Конкурс «Татар малае-2024»	Диплом 2 место
2.	Районный Конкурс «Татар кызчыгы -2024	Диплом 3 место
3.	Районный конкурс «Поэтическая весна»	Диплом 3 место
4.	Районный конкурс «Спортивные танцы»	Диплом, лауреат
5.	Районный конкур «Сэлэтле бэләкәч»	Диплом ,лауреат 3 степени
6.	Районный Конкурс чтецов «Поэтическая весна»	Диплом 3 место
7.	Районный Конкурс чтецов «Поэтическая Весна»	Диплом, лауреат
8.	Районный конкурс “Удивительное рядом”	Лауреат
9.	Городской клнкурс “Вдохновение”	Лауреат

10.	Городской фестиваль национальных культур «Алтын сәгать»	Диплом 2 место
11.	Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илхамият»	Диплом Лауреат
12.	Детский городской фестиваль «Тәүхәр»	Участие
13.	Международный конкурс «Наследие Татарстана»	Диплом лауреат 2 степени
14.	Районный этап городского смотра-конкурса чтецов «Поэтическая весна»	Диплом, лауреат
15.	Городской конкурс «В саду поэзии»	Диплом 3 степени
16.	Городской фестиваль-конкурс татарских народных игр «Әйлән-бәйлән»	Диплом 3 место
17.	Районный этап городского конкурса «Звездный билет»	Диплом 3 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Организация воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ 100 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СП2.4.3648-20 и составляет:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;

- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 110 человек (43.4%), со второй группой здоровья – 135 (53.3%), с третьей – 8 (3.16%),

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Веселые старты», «папа, мама и я- спортивная семья» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья - мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников.

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально значимых качеств личности.

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Укомплектованность педагогическими кадрами 95%. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив насчитывает 6 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 16,8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 5 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 работников Детского сада. За последние 3 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации. 2 воспитателей прошли курсы переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика». В течение 2024 года 3 младших воспитателей, имеющих соответствующее образование, переведены на должность воспитателя. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в Детском саду.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Показатель	В том числе в возрасте, лет								
	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и выше
Численность педагогических кадров всего-19	0	2	4	4	3	1	3	0	2

Распределение педагогических кадров по стажу работы

показатель	Имеют общий стаж работы, лет						В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Численность педагогических кадров всего-19	1	1	1	5	4	7	4	1	5	2	1	6

Распределение педагогических кадров по уровню образования

показатель	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют средне-специальное педагогическое образование	Продолжают обучение в высших учебных заведениях
Численность педагогических кадров всего- 19	13	6	0

Категорийный уровень педагогов

показатель	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	
			Прошли СЗД	Не проходили СЗД
Численность педагогических кадров всего- 19	2	7	5	5

Количество педагогов, имеющих награды:

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота управления образования ИКМО	Грамота МО и Н РТ	Нагрудный знак МО и Н РТ	Грамота Министерства просвещения РФ
10	2	9	2	2	1

МАДОУ «Детский сад 100» является базовой площадкой для проведения практики студентов Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет» Договор 3604081216 от 23.11. 2016г. Договор бессрочный.

Педагоги детского сада целенаправленно постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- повышают квалификацию на курсах;
- регулярно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений;
- участвуют в конференциях, практико-ориентированных семинарах, мастер-классах;
- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический состав МАДОУ 100 соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «педагог».

Методическая активность педагогов в 2024 году

На базе детского сада прошли заседания методических объединений:

- 1.Республиканский семинар общественной организации «Ак Калфак» «Хәтердән башка йолалар, тәрбиядән башка рухи хэзинә, рухи хэзинәдән башка шәхес, ә шәхестән башка халык – тарихсыз»
- 2.Районный семинар Оптимизация развивающей предметно пространственной среды ДОО для обеспечения эффективной коррекции нарушений развития и успешной социализации, обучающихся с ОВЗ (ТНР)» для учителей-логопедов Советского района г. Казани

Педагоги принимали активное участие в разных конкурсах. Рахимова А.Р.- лауреат в районном конкурсе «Лучший сценарий по БДД» по пропаганде безопасного поведения на

дороге среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений Советского района г..Казани.

Педагоги принимали активное участие на различных методических мероприятиях:

- выступление на семинаре логопедов воспитателя Миннебаевой А.Р. «Успешные практики по реализации индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ООП в соответствии с рекомендациями ПМПК»;
- выступление на районном семинаре Мирас воспитателя Усмановой Ф.Р. «Роль народного наследия в воспитании детей дошкольного возраста» на тему: Татар халык авыз ижаты аша балаларда милли хисләр тәрбияләү. Фольклор күренеш «Кичке уен...»
- участие на семинаре – практикуме РМО учителя-логопеда Желтухиной Н.В. «Оптимизация развивающей предметно пространственной среды ДОУ для обеспечения эффективной коррекции нарушений развития и успешной социализации, обучающихся с ОВЗ (ТНР)» для учителей-логопедов Советского района г. Казани на тему: Предметно-развивающая среда для развития речевого дыхания детей дошкольного возраста с ТНР;
- участие на семинаре учителя –логопеда Желтухиной Н.В. «Интегрированное занятие по развитию связной речи старших дошкольников с ОВЗ «Осенняя история»,
«Интегрированное занятие по развитию связной речи старших дошкольников с ОВЗ на семинаре «Специфика коррекционно-развивающей работы педагогов дошкольной образовательной организации с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»
- участие на семинаре учителя-логопеда Желтухиной Н.В. «В гостях у осени» с элементами логоритмики для дошкольников с ТНР район Музыкальное занятие для дошкольников с ТНР на семинаре «Специфика коррекционно-развивающей работы педагогов дошкольной образовательной организации с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»;
- выступление учителя-логопеда Желтухиной Н.В., на тему: Формирование у дошкольников речевой и творческой активности посредством музыкальных попевок в условиях инклюзивного образования. Статья, 4 стр. международный Участник XIII международной научно-практической конференции «Преимущества системы инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития» ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» ;
- выступление Валиевой Г.Ф. на тему: «Разработка и проведение обучающих игр для дошкольников разных возрастных групп детского сада» в СЦК-ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;
- участие воспитателя Валиевой Г.Ф. на Всемирном конгрессе татар «Ак калфак», Мастер класс «Брошь һәм алка бизәү» (татар орнаменты) ;
- выступление на республиканском семинаре общественной организации «Ак Калфак» «Хәтердән башка йолалар, тәрбиядән башка рухи хәзинә, рухи хәзинәдән башка шәхес, ә шәхестән башка халык – тарихсыз» воспитателя Сайфутдиновой Г.М. на тему «Балалар бакчасында – милли музей»;
- выступление на республиканском семинаре общественной организации «Ак Калфак» «Хәтердән башка йолалар, тәрбиядән башка рухи хәзинә, рухи хәзинәдән башка шәхес, ә шәхестән башка халык – тарихсыз» воспитателя Сайфутдиновой Г.М. на тему «Татар халык уеннары»;
- выступление на республиканском семинаре общественной организации «Ак Калфак» «Хәтердән башка йолалар, тәрбиядән башка рухи хәзинә, рухи хәзинәдән башка шәхес, ә шәхестән башка халык – тарихсыз» воспитателя Лапшиной И.Н. на тему: “Балаларга милли тәрбия бирүдә әкиятләрнең роле”, мультстудиядә Г. Тукай ижатына багышланган мультфильм төшерү (мастер класс).

Публикации:

	ФИО	Тема (название)	Уровень	Где напечатана
--	-----	-----------------	---------	----------------

№			(образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	(наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)
1	Усманова Ф.Р.	Опыт работы по приобщению детей к татарской национальной культуре	Федеральный	Электронный Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» №16(268) от 7.05.24г
2	Усманова Ф.Р.	«Игелек һәм хөрмәт көне» в детском саду	Республиканский	Республиканская детско-юношеская газета “Көмеш кыңгырау” №436 от 4.10.2024 г.
3	Желтухина Н.В.	Формирование у дошкольников речевой и творческой активности посредством музыкальных попевок в условиях инклюзивного образования. Статья, 4 стр.	международный	Сборник материалов к XIII международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития» ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
4	Желтухина Н.В.	Формирование у дошкольников речевой и творческой активности посредством музыкальных попевок в условиях инклюзивного образования. Статья, 4 стр.	международный	Сборник материалов к XIII международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития» ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
5	Валиева Г.Ф.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту»	Федеральный	Всероссийский педагогический сборник «Альманах воспитателя». Дата публикации:08.05.2024г Номер публикацииAV-52044.
6	Валиева Г.Ф.	Конспект родительского собрания по БДД с использованием квест – игры «Мы правила	Федеральный	Всероссийский журнал «Современный урок» Серия СУ№23542 от 16.05.2024г. Москва Св.во.о

		знаем- и соблюдаем!» совместно с детьми в подготовительной группе		регистрации СМИ ЭЛ №ФС-65249 от 01.04.2016 Лицензия на образов.деят №041875 от 29.12.2021,г.Москва
--	--	--	--	--

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ № 100 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада. Есть проблема с кадрами: молодые педагоги уходят в декретный отпуск, пенсионеры увольняются. Обращались с заявками в педагогические колледжи о направлении выпускников на работу, но безрезультатно. Работники детского сада, имеющие не педагогическое образование, но умеющие находить подход к детям, имеющие желание работать с детьми, проходят курсы переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика». Для таких педагогов работает «Школа молодого воспитателя», с ними работают наставники из числа опытных педагогов.

VIII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определённых образовательной программой. Она способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карты результативности деятельности педагога, вопросники, на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом. В методическом кабинете имеется компьютерное оборудование, банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение МАДОУ 100 включает:

- компьютеров – 18 шт;
- моно-блок-1 шт.
- ноутбуков –12 шт;
- планшет- 1
- МФУ – 4шт;
- мультимедийный проектор – 7 шт;
- музыкальный центр – 2 шт;
- экран – 7 шт.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться интернет-ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), имеется сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения; с целью информационного взаимодействия родителей и общественности создана группа «МАДОУ Детский сад №100 » в социальной сети В Контакте.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: В МАДОУ 100 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

- **совмещенный физкультурно-музыкальный зал** в каждом здании (где проводятся утренняя гимнастика, ООД по музыкальному и физическому развитию, совместная деятельность детей и взрослых по организации праздников, развлечений, спортивных досугов и тд);

-**кабинет татарского языка** в каждом здании (проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей и взрослых по обучению татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.);

- **методический кабинет** в каждом здании (консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса);

-**медицинский кабинет** в каждом здании (обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса);

-кабинет по БДД во втором здании (для изучения правил дорожного движения),
-логопедический кабинет в первом здании (оказание коррекционной помощи детям, проведение занятий по логопедии, индивидуальная работа с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями по развитию речи),
-кабинет педагога-психолога в первом здании (организация психологического сопровождения образовательного процесса)

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС (сенсорное, математическое развитие, творческая мастерская, игровая, физкультурный уголок, уголок театрализованной деятельности, книжный уголок, уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование). На территории детского сада имеются прогулочные площадки с малыми формами, экологическая тропа, огород, тропа здоровья. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией, камерами видеонаблюдения, магнитным ключом, тревожной кнопкой. Имеются планы эвакуации, территории ограждены по всему периметру металлическим забором.

Работа по укреплению материально-технической базы идет постоянно и систематически.

Нет интерактивной доски, не во всех группах есть экраны и проекторы (пользуемся переносными).

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Таким образом, можно сделать вывод, что в МАДОУ 100 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ 100 на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов. Информация о результатах контроля доводится до работников МАДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия для детей и родителей, праздники, совместные образовательные проекты. .

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. На основе периодического изучения, уровня удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 10.10.2024 по 22.10.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, 96 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 90 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 89 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя оценка осуществляется с помощью мониторинга и контрольных мероприятий. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы по итогам самообследования МАДОУ «Детский сад 100»

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы, а также за счет дополнительных платных образовательных услуг;
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения:

По итогам работы МАДОУ 100 за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ;
- пополнение материально – технической базы детского сада;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МАДОУ 100;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Приложение N 1
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	253 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	253 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	204 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	253 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек /8,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человек 8,7/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человек/ 8,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	7 человек 2,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/68,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/68,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 31,6%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6человек/31,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9человек/ 47,4%
1.8.1	Высшая	2человек/10,5%
1.8.2	Первая	7 человек/ 36,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2человек/10,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	4человек/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/10,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/10,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19человек/253человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	420кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БИЛИНГВАЛЬНЫЙ		ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Ахатова Глуза Мунавировна		
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий		
СЕРТИФИКАТ 763193BB78CFE9DD10BFC52CB2D51153	ПОДПИСАН 14.04.2025 13:20:48 МСК	
ПОДПИСЬ ВЕРНА		